

Beschreibung der Leseförderungsaktivität /-Aktion <b><u>GESCHICHTENSACKERL IN DER SCHULE</u></b>	
Erreicht Kinder mit besonderen Bedürfnissen	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein <input checked="" type="checkbox"/> Ja auch, aber nicht nur
Mehrsprachige Aktivitäten	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Aktion richtet sich besonders an	<input type="checkbox"/> Mädchen <input type="checkbox"/> Jungen <input checked="" type="checkbox"/> beide
Involviert Eltern	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein
Verwendet EDV	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein
Ziel der Aktivität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder durch offene und authentische Aktivitäten zum Lesen anregen.</li> <li>• Den Kindern ermöglichen innerhalb von Lesegemeinschaften zu kommunizieren, spielerisch über Bücher und gelesene Themen zu diskutieren.</li> </ul>
Alter des Zielpublikums	4-12
Anzahl der Teilnehmer/Innen	5 bis 20 Kinder
Dauer der Aktivität	40 Minuten
Benötigte Räume, Materialien und Vorbereitung	<p>Die benötigten Materialien sind von den bücherbezogenen Hilfsmaterialien abhängig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplare des ausgewählten Buches (großformatige Version, wenn möglich).</li> <li>• Ein Sackerl (kostengünstige Leinensackerl, die verziert werden können).</li> <li>• Der Inhalt der Geschichtensackerl variiert (ist für jedes Buch unterschiedlich).</li> </ul> <p>Benötigte Materialien, die diese Aktivität unterstützen können, beinhalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>»Stoffspielzeug / Puppen für die Hauptfiguren</li> <li>»Kostüme / Requisiten um die Geschichte zu unterstützen</li> <li>»Bilder / Fotos von Veranstaltungen</li> <li>»Ein Tonband / CD mit der Aufnahme der Nacherzählung der Geschichte.</li> <li>»Eine auf der Sprache basierende/Aktivität</li> </ul>

	<p>»Ein passendes Sachbuch »Handwerksideen und -aktivitäten.</p>
Detaillierte Beschreibung	<p>1. Entscheiden Sie sich für ein geeignetes Buch als Basis für das Geschichtensackerl. Dies wird von der Altersgruppe der Kinder abhängig sein, kann ihre Lieblingsgeschichte sein oder ein Buch über ein Thema, das die Kinder besonders interessiert.</p> <p>2. Lehrer/In oder Bibliothekar/In liest die Geschichte und entscheidet, welche Ziele er/sie mit den Aktivitäten erreichen will, überlegt, ob das Thema, die Charaktere, die Handlung, die Töne, die Gerüche oder die Sprache in Betracht zu ziehen sind. Diese Aktivitäten können auf einer "Aktivitätskarte" eingetragen werden, die laminiert ins Sackerl gegeben wird und für den Benutzer / die Benutzerin der Geschichtensackerl hilfreich sein kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu den allgemeinen Aktivitäten gehören: <ul style="list-style-type: none"> <li>»Besprechen der Geschichte und probieren mit Hilfe der Requisiten die Geschichte nachzuerzählen</li> <li>»den Kindern Fragen über die Charaktere und die Handlung stellen.</li> <li>» mehr Information über die Menschen und Orte in der Geschichte durch Recherchieren in relevanten Sachbüchern finden.</li> <li>» eine Karte der Handlung der Geschichte als Hilfe für die Nacherzählung skizzieren.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Lehrer/In / Bibliothekar/In entwickelt ein Muster, wie das Geschichtensackerl mit den Kindern verwendet werden kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrer/In / Bibliothekar/In nutzt die Requisiten, damit die Kinder sich gerne am Nacherzählen der Geschichte und an den damit verbundenen Sprachaktivitäten beteiligen.</li> <li>• Wenn die Schüler/Innen vertraut mit der Geschichte und den Ressourcen geworden sind, können sie das Geschichtensackerl unabhängig verwenden.</li> </ul>
Hinweise für MitarbeiterInnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsens ist notwendig, welche Geschichten und welche Texte von welchen Altersstufen verwendet werden können.</li> <li>• Ein Team von Menschen mit großen handwerklichen Fähigkeiten ist notwendig, um die Geschichtensackerl zu verzieren.</li> <li>• Fangen Sie klein an – mit 2 oder 3 Büchern pro Jahr.</li> <li>• Jährliche Prüfung/Ersetzen der Inhalte nach Bedarf</li> <li>• Unterschiedliche Texturen bei taktilen Materialien verwenden.</li> </ul>



Vorschläge für Nachfolgeaktionen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ältere Kinder können sich entscheiden ein eigenes Geschichtensackerl für ihr Lieblingsbuch zusammen zu stellen.</li></ul>
Danksagung	Entwickelt nach einer Aktivität von Shanahan N.S., Orwell Park, Templeogue, Dublin 16.
Quelle(n)	PDST. (2011). "Our Story." Dublin.