

Zajęcia promujące czytelnictwo <u>KLUB CZYTELNICZY CHŁOPCÓW I TATUSIÓW</u>	
rodziny uczniów/ osoby niepełnosprawne	☐ tak ☐ nie ☒ tak, ale nie tylko
Zajęcia wielojęzyczne	☒ tak ☐ nie
Zajęcia przeznaczone dla	☐ dziewczęta ☒ chłopcy ☐ obie grupy
udział rodziców	☒ tak ☐ nie
Wykorzystanie multimediów	☒ tak ☐ nie
Cele	• Zachęcenie i zainspirowanie rodzin (rodziców) do czytania książek w domu w tym szczególności chłopców • Kształtowanie pozytywnego męskiego wzorca zachowań poprzez rozwijanie nawyków czytania wśród chłopców
Wiek	6-12
Sugerowana liczba uczestników	Wszyscy uczniowie płci męskiej
Czas trwania	Przez cały rok
Miejsce, wyposażenie	• Miejsce: dom i Biblioteka szkolna • Materiały: komputer, książki, tablice do ogłoszeń, pomieszczenia biblioteki, wydruki
Opis zajęć	1. Wysłanie listów do rodziców z informacją o propozycji założenia Klubu Czytelniczego Chłopców i Tatusiów / Mamuś. W liście podkreślić istotne znaczenie kształtowania modelu męskich zachowań w poprzez rozwijanie nawyków czytelnictwa wśród chłopców. Zaznaczyć, że wybór publikacji do czytania jest dowolny i należy kierować się własnymi upodobaniami. 2. Chłopcy i Tatusiowie / Mamusie uzgadniają przeczytanie sześciu książek przez rok 3. Uzgadniają tytuły, czytają razem książki w uzgodnionych dniach, wymieniają opinie. Książki mogą być wypożyczone z biblioteki szkolnej lub z innych bibliotek księgarni. 4. Następnie wysyłają e-mailem omówienia

	przeczytanych książek do szkoły 5. Szkoła przygotowuje prezentacje każdej recenzji połączoną ze zdjęciem okładki. 6. Możliwe jest stworzenie nowego działu w bibliotece poświęconego książkom rekomendowanym przez rodziny i z broszurami zawierającym, recenzje rekomendowanych książek 7. Dla uczestników zajęć w bibliotece szkolnej organizuje się specjalne spotkanie poświęcone wybranym przez nich książkom
Uwagi dla prowadzącego zajęcia	• Nie tylko ojcowie, ale i dziadkowie czy wujkowie mogą uczestniczyć w tych zajęciach • Getting dads or other male role models on-board is not always easy. The toolkit cited further below suggests that the school is persistent; addresses dads directly; takes into account the fathers' schedule; asks for their opinions and feedback; suggests reading material that may interest male adults (e.g. sports related material or sci-fi stories); combines such activities with other events that might interest dads (e.g. sport events, interactive games, etc.); tries to convince dads, through students and moms, that their involvement is crucial for their sons' reading for pleasure. Określenie wzorca męskich zachowań nie jest łatwe. Szkoła powinna stale apelować do ojców o udział w zajęciach biorąc pod uwagę ich codzienny harmonogram zajęć zawodowych i rodzinnych; prosić ich o opinie i wsparcie merytoryczne, sugerować publikacje do czytania, które mogą być interesujące dla mężczyzn (np.: sport, science fiction, historia): łączyć czytelnicze zajęcia z innymi wydarzeniami (np. gry komputerowe, sport, rocznice wydarzeń historycznych); starać się przekonać ojców poprzez mamy i uczniów, że ich udział w kształtowaniu nawyków czytania ich synów ma zasadnicze znaczenie. Środki służące informowaniu i zachęceniu rodzin do udziału w zajęciach (biuletyny on-line, zaproszenia, ogłoszenia, strona internetowa szkoły, zawiadomienia przypomnienia przez e-maile i sms, recenzje o nowych książkach, magazyny i inne publikacje w bibliotece)
Formy kontynuacji zajęć	• Statystyki potwierdzają większy udział dziewcząt w czytelnictwie. Zajęcia promujące czytelnictwa wśród chłopców mają na celu rozwijanie i kształtowanie



	nawyków czytania,. Nie oznacza to, że nie mogą być organizowane podobne zajęcia dla dziewcząt
Inspiracja	Koncepcja zajęć została oparta na Osborne et al (2008) w szczególności na studium przypadku przeprowadzonym i zgłoszonym przez Beverley Taylor, kierownika centrum badawczego w Szkole Czytania w Berkshire, UK.
Bibliografia	Osborne, S., Strong, J. & Torsi, S. (2008). <i>Reading Connects Family Involvement Toolkit</i> . London: National Literacy Trust.