

Zajęcia promujące czytelnictwo <u>CAPER – radość czytania dzieci i rodziców</u>	
rodziny uczniów/ osoby niepełnosprawne	☐ tak ☐ nie ☒ tak ale nie tylko
Zajęcia wielojęzyczne	☐ tak ☒ nie
Zajęcia przeznaczone dla	☐ dziewczęta ☐ chłopcy ☒ obie grupy
udział rodziców	☒ tak ☐ nie
Wykorzystanie multimediów	☐ tak ☒ nie
Cele	• Wzrost świadomości o zasadniczym znaczeniu rodzicielskiej troski dla rozwoju czytelnictwa we pierwszych latach życia. • Rozwijanie pozytywnych postaw rodzicielskich w stosunku do szkoły i utrwalania silnych związków domu rodzinnego ze szkołą. • Rozwijanie wiedzy rodziców i nauczycieli o dobrej literaturze dla dzieci • Rozwijanie wśród dzieci nawyku czytania
Wiek	6 - 10
Sugerowana liczba uczestników	Maksymalnie dużo dzieci i ich rodzin
Czas trwania	4 razy w tygodniu (poniedziałek – czwartek po 10' – 15' Każdemu dziecku książka jest czytana raz w tygodniu
Miejsce, wyposażenie	Materiały: Zaakceptowane materiały do czytania i zakładki; teczka dla każdego dziecka z książką, dziennikiem czytania, wskazówki dla rodziców i notatnikiem C.A.P.E.R.
Opis zajęć	1. Zajęcia mają miejsce w oznaczonym czasie i terminie każdego dnia więc stają się automatycznie codzienną rutyną 2. Trzy koszyki książek obejmujące trzy poziomy czytania są przygotowane dla każdej klasy 3. Każde dziecko wymienia książkę każdego dnia za swojego koszyka i notuje w notatniku CAPER 4. Program funkcjonuje od poniedziałku do czwartku. Dzieci nie dostają żadnej książki w piątek. 5. Każde dziecko czyta książkę dla dorosłych w klasie od czwartku do piątku. By to zorganizować nauczyciel jest wspierany przez personel szkoły i dorosłych

	wolontariuszy 6. W domu rodzice wybierają odpowiedni czas na wspólne z dzieckiem czytanie, słuchanie przez 10'-15' wybranej książki dla dorosłych a następnie wpisują dane do zeszytu lub do dziennika C.A.P.E.R. 7. Na jednej stronie dziennika umieszcza się tytuł książki, datę pobrania książki i miejsce dla uwag od rodziców na temat wieczoru C.A.P.E.R. oraz obok miejsce dla nauczyciela potwierdzające sprawdzenie dziennika. Na drugiej stronie dziennika wskazówki wspierające rodziców w realizacji programu. Dziennik jest zmieniany co 6 tygodni. 8. Następnego ranka, nauczyciel słucha dziecka które czyta książkę, wpisuje dane zachęca i nagradza podopiecznych w związku z za ukończenie trójstronnej współpracy 9. W czasie tygodniowego kursu każde dziecko powinno mieć okazję słuchać nauczyciela czytającego książkę
Uwagi dla prowadzącego zajęcia	• Szkoła może wystąpić do różnych organizacji o wsparcie finansowe • Program można rozpocząć z pierwszą kolekcją wybranych książek. Zasada stopniowania zapewni mocną strukturę programowi czytania • W każdej klasie powinny być trzy koszyki książek i każdy koszyk powinien odpowiadać innemu poziomowi czytania. Rozpocznij z książkami z obrazkami, następnie kontynuuj utrwalanie wzorów językowych prostych następnie bardziej skomplikowanych z bardziej skomplikowaną historią. Upewnij się, że kolekcja książek zawiera literaturę faktu, poezję, sztuki sceniczne. Dla początkujących czytelników na pierwszych zajęciach nie należy dawać literatury faktu. Wykorzystaj wiedzę nauczycieli dla wybrania najbardziej odpowiedniej literatury. Pamiętaj o znaczeniu rozmiaru książki, ilości ilustracji powtarzalności fraz i zwrotów i słów • Czasami książki mogą być za długie. Pozwól dzieciom czytać ja przez następny wieczór i wyślij do domu uwagę/informację o tym fakcie by uniknąć niepotrzebnego stresu w domu • Spotkaj się z rodzicami nowych uczestników zajęć na początku roku by wyjaśnić im zasady ich udziału razem z dziećmi w C.A.P.E.R. • Obserwuj dorosłych uczestniczących w programie i



	dostosuj swoje wybory to tych obserwacji • Zakończ C.A.P.E.R. pod koniec maja gdyż czerwiec jest trudnym miesiącem dla utrzymania harmogramu
Formy kontynuacji zajęć	• Omawianie z rodzicami i uczestnikami osiągnięć programu • Czytanie opinii na koniec roku by ocenić rozwój umiejętności
Inspiracja	Opracowane na podstawie zajęć przeprowadzonych przez zespół i uczniów Crecora N.S., Crecora, Co. Limerick. Crecora N.S., Crecora, Co. Limerick.
Bibliografia	Crecora N.S., Crecora, Co. Limerick